



PROPOSTA DE SIMPÓSIO TEMÁTICO

Tema: Ensino de História, Identidades e Globalização

Professores proponentes:

Profa. Dra. Marcia Regina de Oliveira Lupion – UEM/Campus Sede

Prof. Dr. Jean Carlos Moreno – UEM/Campus Sede

Profa. Dra. Larissa Klosowski de Paula – UNESPAR/Campus de Paranavaí

Ementa:

Este simpósio temático propõe um espaço de debate plural sobre os desafios teóricos e práticos que envolvem o Ensino de História no mundo contemporâneo. O foco central reside na análise de como as identidades — individuais, coletivas, regionais e nacionais — são construídas, negociadas e representadas nos processos de ensino-aprendizagem. Serão bem-vindas pesquisas que se debrucem sobre a análise de currículos (como a BNCC e referenciais estaduais/municipais), o papel dos livros didáticos e outros materiais pedagógicos, além das metodologias que buscam articular diferentes escalas temporais e espaciais. O simpósio visa problematizar as tensões entre as narrativas de caráter global e nacional e as especificidades das histórias locais e regionais, buscando compreender como essas interações moldam a consciência histórica de alunos e professores na atualidade.

Objetivos:

- Debater as transformações no Ensino de História e nas identidades decorrentes da inserção das culturas digitais e da História Pública Digital. Analisar as políticas curriculares contemporâneas e seus impactos na definição dos conteúdos e finalidades do Ensino de História.
- Investigar o papel dos materiais didáticos (livros, documentos, iconografia e mídias) na mediação do saber histórico e na formação de identidades.
- Discutir as tensões e complementaridades entre as escalas local, regional, nacional e global no currículo de História.
- Promover o intercâmbio de experiências metodológicas que favoreçam a construção de uma consciência histórica crítica e situada.
- Refletir sobre os desafios da docência em História frente às demandas por diversidade, inclusão e enfrentamento de negacionismos no cenário atual.

Justificativas:

A XXIX Semana de História da UEM ocorre em um momento de intensas disputas sobre o sentido do passado e a função social do historiador. No campo do Ensino de História, essas disputas materializam-se em reformas curriculares, na produção de novos materiais didáticos e na busca por metodologias que façam sentido para as gerações atuais. A escolha por um



escopo abrangente justifica-se pela necessidade de acolher a diversidade de pesquisas que investigam como a História é ensinada e aprendida hoje. Ao focar nas tensões entre o local e o global, o simpósio reconhece que a identidade não é algo estático, mas um processo em constante diálogo com as escalas de poder e cultura que atravessam a escola.

A proposta é relevante para:

- Congregar pesquisadores que trabalham com análise documental de currículos e materiais pedagógicos em geral.
- Valorizar a História Regional e Local como eixos fundamentais para a compreensão das identidades plurais brasileiras.
- Debater a prática docente como um espaço de produção de saber e resistência frente às padronizações curriculares.
- Contribuir para o fortalecimento do Ensino de História como campo de pesquisa consolidado e articulado com as demandas da sociedade contemporânea.

Bibliografia:

ABREU, Marcelo; RANGEL, Marcelo. Memória, cultura histórica e ensino de história no mundo contemporâneo. História e Perspectivas, 2020.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2018.

CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Educação Histórica: teoria e pesquisa. Ijuí: Unijuí, 2011.

GONÇALVES, Nádia G.; URBAN, Ana Cláudia. *Ensino de História: contribuições a partir da história local*. 1. ed. Curitiba: Appris, 2023.

GRAÇA FILHO, Afonso de Alencastro. *História, região e globalização*. São Paulo: Autêntica, 2009.

GRANADO, Helena Ragusa (Org.). *Novos atores, outros espaços de saberes: possibilidades de uma História Pública cambiante*. São Carlos: Pedro e João Editores, 2024.

ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca (Orgs.). *O ensino de história em questão: currículo, políticas e práticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2015.

ZAMBONI, Ernesta. *O ensino de história e a construção da identidade*. Campinas: Papyrus, 2003.